

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 16 апреля 2024 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 16 апреля 2024 г. № 62/5
Директор _____ О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологический калейдоскоп»
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Маслова С.Н.,
педагог дополнительного
образования

Кандалакша
2024

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности «Экологический калейдоскоп»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический калейдоскоп» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический калейдоскоп» имеет естественнонаучную направленность, составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Экологическая культура и здоровье человека», автор Е.М. Приорова, - М.: Просвещение, 2019; дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» (составитель Булатова В.В., 2019 год).

Вид программы: дополнительная общеобразовательная программа.

Актуальность программы.

Люди часто забывают, что Земля — наш единственный дом. Они бесконтрольно потребляют ресурсы, вмешиваются в естественные

экологические процессы, нарушают природное равновесие и баланс. Во многом это происходит потому, что люди не понимают последствий своих поступков.

В сложившейся на современном этапе экологической обстановке каждый ребенок может овладеть основами экологической культуры. Фундаментом формирования экологической культуры являются достоверные знания, факты по экологии и окружающей среде и практические умения, направленные на изучение и сохранение окружающей природы. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни. Программа содержит занятия теоретического и практического характера, индивидуальные наблюдения и исследования, творческие мастерские. Реализация программы для обучающихся в н.п. Нивский – хорошая возможность получить знания, умения и навыки, необходимые для проведения исследовательской деятельности, а также актуальные знания в области экологии и природопользования.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы задаётся стремительным ростом числа экологических проблем, связанных со взаимодействием человека и природы, негативным воздействием человеческого общества на окружающую среду.

Экологическая ситуация, сложившаяся за последние годы в нашей стране и в мире, поставила перед человечеством задачу - достижение устойчивого развития общества, которое, в свою очередь подразумевает не только разумную эксплуатацию природных ресурсов, но и формирование соответствующего мировоззрения по отношению к проблемам окружающей среды, воспитание личности, способной жить в гармонии с миром природы.

Особенно это важно

На сегодняшний день очень важен вопрос воспитания ребенка, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, тем самым преобразовывающего окружающий мир в лучшую сторону.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании необходимых условий для личностного развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, мотивации к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого ребёнка. В ходе занятий

ребята познакомятся с основными источниками загрязнения воды, воздуха и земли в населенном пункте Нивский Мурманской области, узнают о способах экономии воды и электроэнергии, а также грамотному обращению с отходами.

Такая образовательная деятельность имеют огромное значение в становлении личности ребенка, их самостоятельности, гражданской ответственности и активной жизненной позиции. Формируя экологическую культуру детей, мы растим поколение, для которого бережное отношение к природе — это норма жизни. Норма, которая позволит снизить разрушительный экологический след человека и даст шанс сохранить природу для будущих поколений. Экологическая культура формируется через различные формы и методы экологического воспитания, такие как словесно-литературные методы, детские игры, наблюдение, элементарную поисковую деятельность, моделирование и экологические занятия.

Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 9-11 лет.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 12 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Учащиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Цель программы – формирование экологической культуры обучающихся путем совершенствования знаний в области экологии и формирования активной жизненной позиции в сфере сохранения окружающей природы.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с основными экологическими понятиями.

- Привить навыки работы методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.
- Формировать сознательную потребность в выборе здорового и безопасного образа жизни.
- Научить детей видеть и понимать красоту природы, окружающей действительности.

Развивающие:

- Развить познавательный интерес и навыки наблюдения за природой края.
- Сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся.
- Развить способность применять теоретические знания на практике.
- Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

Воспитывающие:

- Воспитать экологическое мировоззрение.
- Сформировать умение работать в коллективе.
- Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.
- Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение человека в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Освоение содержания данной программы создаст условия для просвещения и формирования ценностного отношения ребёнка к окружающей природе. Часть практических занятий проходит на природе. Активный отдых, чистый воздух, неформальное общение – это эффективная увлекательная деятельность, полезная для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

Прогнозируемые результаты:

Предметные:

- овладение основами экологической грамотности, правилами поведения в природе, нормами здоровьесберегающего поведения;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов;
- умение применять полученные навыки при выполнении практических и исследовательских работ;

Метапредметные:

- умение добывать, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать новую информацию из различных источников (книги, журналы, энциклопедии, справочники, схемы, вопросы, видеофильмы);
- умение осуществлять совместный творческий поиск проблем и творчески подходить к их решению;
- умение строить самостоятельную исследовательскую и практическую деятельность согласно возрасту обучающегося, организовать место занятий.

Личностные:

- соблюдение правил поведения в природе и бережное отношение к окружающему миру;
- проявление экологической культуры мышления, экологически оправданного поведения;
- осознание жизненной необходимости сохранения природной среды для всего человечества;
- проявление интереса к экспериментированию и исследовательской деятельности;
- проявление интереса к участию в природоохранных мероприятиях, улучшению окружающей среду;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде под руководством педагога.

Учебный план

№ № п/п	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие				
1.1	Введение. Собеседование. ТБ на занятиях. Знакомство с программой «Экологический калейдоскоп».	2	1	1	Тематическая беседа, опрос
	Итого:	2	1	1	
2.	Экомир				
2.1	Введение в экологию. Что такое экология?	2	1	1	Тематическая беседа творческая работа
2.2	Экологические связи.	2	-	2	Тематическая беседа

					творческая работа
2.3	Экскурсия в природу	2	-	2	Тематическая беседа, творческая работа
2.4	Экологический календарь	2	1	1	Тематическая беседа, творческая работа
2.5	Интересные идеи из природного материала	2	-	2	Тематическая беседа, творческая работа
	Итого:	10	2	8	
3.	Природа и мы				
3.1	Как жить экологично.	2	1	1	Тематическая беседа, познавательная игра
3.2	Основные источники загрязнения	2	1	1	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение
3.3	Переработка: особенности и польза	2	1	1	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение
3.4	Маршрут на родник.	2	-	2	Тематическая беседа творческая работа
3.5	Бытовой мусор, откуда он появляется?	2	-	2	Творческая работа, педагогическое

					наблюдение
	Итого:	10	3	7	
4	Экологический марафон				
4.1	Загрязнение атмосферы и здоровья человека.	2	-	2	Практическая работа
4.2	Экологические катаклизмы.	2	1	1	Конкурс рисунков
4.3	Влияние природной среды на здоровье человека.	2	1	1	Викторина
4.4	Виды спорта: «Лыжи, санки и коньки, да забавные снежки». Как физическая нагрузка влияет на организм.	2	-	2	Тематическая беседа, творческая работа
4.5	Интерактивное занятие с элементами игры.	2	-	2	Игра
	Итого:	10	2	8	
5.	Твои соседи по планете				
5.1	Разнообразие животного мира.	2	1	1	Тематическая беседа, загадки, зарисовки
5.2	Птичьи секреты.	2	1	1	Тематическая беседа,
5.3	Удивительный мир насекомых.	2	1	1	Тематическая беседа, творческая работа
5.4	Путешествие в подводный мир.	2	-	2	Тематическая беседа, творческая работа
5.5	«На Красной странице и звери и птицы»	2	-	2	Тематическая беседа, творческая работа
5.6	Экологическая акция «Хранители птиц».	2	-	2	Практическая работа

5.7	Как дружат растения и животные.	2	-	2	Практическая работа
5.8	Эксперимент: «Разложение бытового мусора».	2	1	1	Практическая работа
	Итого:	16	4	12	
6	Эко-творчество				
6.1	Использование коробочного картона в творчестве.	2	1	1	Творческое задание
6.2	Вторая жизнь вещей. Примеры, идеи, практика.	2	1	1	Творческое задание
6.3	Природные явления.	2	1	1	Практическая работа
6.4	Мифы и реальность космоса.	2	-	2	Практическое задание
6.5	Экопросвещение.	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
	Итого:	10	3	7	
7.	Зеленая команда. Реальные дела.				
7.1.	Простые и доступные действия, благодаря которым место, где мы живём, может стать красивее.	2	1	1	Тематическая беседа, творческая работа
7.2	Разложение бытовых отходов. Защита результатов эксперимента.	2	-	2	Практическое задание
7.3	Всё начинается с тебя!	2	-	2	Тематическая беседа, творческая работа
7.4	Акция «Чистая улица начинается с тебя».	2	1	1	Практическое задание
7.5	Экопривычки. Концепция «трех экологических правил».	2	-	2	Практическое задание
7.6	Буклет, зачем и почему нужно жить экологично.	2	-	2	Индивидуальная работа
7.7	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование

	Итого:	14	2	12	
	ВСЕГО:	72	17	55	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие. Введение.

Теория (1 час) Собеседование. ТБ на занятиях.

Практика (1 час) Знакомство с программой «Экологический калейдоскоп».

Игра: «Мое увлечение»

Раздел 2. Экомир

Тема 2.1 Ведение в экологию. Что такое экология?

Теория (1 час) Экология у нас дома.

Практика (1 час) Экологические видеоблоги: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!». Оформление альбома «Экологические знаки».

Тема 2.2 Экологические связи.

Практика (2 часа) Систематизация и расширение знаний о природе родного края. Групповая работа «Экологические связи Мурманской области». Создание плакатов на тему экологических связей.

Тема 2.3 Экскурсия в природу.

Практика (2 часа) Наблюдение за простейшими экологическими связями. Сбор природного материала для творческих работ и его сортировка.

Тема 2.4 Экологический календарь.

Теория (1 час) Экологический календарь — способ привлечения внимания к существующим экологическим проблемам. Знакомство с календарём экологических дат на 2024-2025 год.

Практика (1 час) Оформление плаката: «От праздника к реальным делам».

Тема 2.5 Интересные идеи из природного материала.

Практика (2 часа) Эко поделки. Перевоплощение природного материала: «Чудеса на лесной опушке».

Раздел 3. Природа и мы

Тема 3.1 Как жить экологично.

Теория (1 час) Знакомство с простыми привычками, которые помогут заботиться о природе и своем здоровье.

Практика (1 час) Коллективная работа: оформление плаката «Экопривычки»

Тема 3.2 Основные источники загрязнения.

Теория (1 час) Познавательное видео. Основные источники загрязнения воды, воздуха и земли.

Практика (1 час) Викторина: «Источники загрязнения»

Тема 3.3 Переработка: особенности и польза

Теория (1 час) Удивительные факты о привычном мусоре, о раздельном сборе отходов и переработке, благодаря которой из отходов получаются новые вещи.

Практика (1 час) Акция «Сдай батарейку - сохрани природу!». (разработка объявлений, развешивание на доске объявлений)

Тема 3.4 Маршрут на родник.

Практика (2 часа) Экологическая акция: «Охота на пластик» (сбор мусора по дороге и на территории родника).

Тема 3.5 Бытовой мусор, откуда он появляется?

Практика (2 часа) Проведение эксперимента в классе: «Разложение бытового мусора в почве», наблюдение за экспериментом.

Раздел 4. Экологический марафон

Тема 4.1 Загрязнение атмосферы и здоровья человека.

Практика (2 часа) Эксперименты. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Тема 4.2 Экологические катаклизмы.

Теория (1 час) «Тревожные экологические факты». Познавательное видео.

Практика (1 час) Рисунки- призывы: «Экология глазами детей». Оформление выставки.

Тема 4.3 Влияние природной среды на здоровье человека.

Теория (1 час) Влияние природной среды на здоровье человека.

Практика (1 час) Что мы едим? Познавательная викторина: «Быть здоровым – Здорово!»

Тема 4.4 Виды спорта: «Лыжи, санки и коньки, да забавные снежки». Как физическая нагрузка влияет на организм.

Практика (2 часа) Творческая работа: «Лыжник». Активные игры на свежем воздухе.

Тема 4.5 Интерактивное занятие с элементами игры

Практика (2 часа) Интерактивное занятие с элементами игры: «Экологический марафон»

Раздел 5. Твои соседи по планете

Тема 5.1 Разнообразие животного мира.

Теория (1 час) Познавательное видео: «Тайны животного мира»

Практика (1 час) Викторина: «Мусор - угроза для животных»

Тема 5.2 Птичьи секреты.

Теория (1 час) Пернатые покорители неба. Интересные факты о птицах.

Практика (1 час) Интерактивная игра «Покорители воздуха»

Тема 5.3 Удивительный мир насекомых.

Теория (1 час) Познавательное видео «Этот жужжащий и звенящий мир»

Практика (1 час) Творческая работа: «Из того, что под руками...»

Тема 5.4 Путешествие в подводный мир.

Практика (2 часа) Познавательное видео. Творческая работа из природных материалов.

Тема 5.5 «На Красной странице и звери и птицы».

Практика (2 часа) Интерактивная викторина: «На Красной странице и звери и птицы»

Тема 5.6 Экологическая акция «Хранители птиц».

Практика (2 часа) Знакомство с экологическими акциями. Для чего они нужны, для чего они важны. Изготовление корма для птиц и развешивание в лесном массиве.

Тема 5.7 Как дружат растения и животные.

Практика (2 часа) На что способны растения. Секреты отношений растений и животных. Викторина – игра: «Невероятные свойства самых обычных растений»

Тема 5.8 Эксперимент: «Разложение бытового мусора».

Теория (1 час) Обобщение выводов на основе полученных результатов эксперимента «Разложение бытового мусора». Обсуждение результатов.

Практика (1 час) Занесение данных в дневник наблюдения. Разработка презентации для демонстрации обучающимся.

Раздел 6. Эко-творчество

Тема 6.1 Использование коробочного картона в творчестве.

Теория (1 час) Идеи, разработка технологии.

Практика (1 час) Творческая работа: «Картонный креатив».

Тема 6.2 Вторая жизнь вещей.

Теория (1 час) Примеры, идеи.

Практика (1 час) Творческая работа: «Эко-поделки».

Тема 6.3 Природные явления.

Теория (1 час) Мифы и реальность «представления» природы (гроза, гром, молния, радуга, северное сияние).

Практика (1 час) Эксперимент: «Северное сияние в домашних условиях».

Тема 6.4 Мифы и реальность космоса.

Практика (2 часа) Творческая работа в технике гратаж: «Космическое пространство» (отобразить представление о космосе).

Тема 6.5 Экопросвещение.

Практика (2 часа) Интерактивная игра: «Интересно, а что я могу сделать, чтобы мусора стало еще меньше?»

Раздел 7. Зеленая команда. Реальные дела.

Тема 7.1 Простые и доступные действия, благодаря которым место, где мы живём, может стать красивее.

Теория (1 час) Коды переработки пластика, ознакомление. Микропластик.

Практика (1 час) Реальные дела (уборка, озеленение клумбы)

Тема 7.2 Разложение бытовых отходов.

Практика (2 часа) Защита результатов эксперимента: «Разложение бытовых отходов». Оформление плаката: «Сортируем мусор – бережем планету».

Тема 7.3 Всё начинается с тебя!

Практика (2 часа) Помощь учащимся в школе и жителям поселка в организации приема батареек, сбора макулатуры.

Тема 7.4 Акция «Чистая улица начинается с тебя.

Теория (1 час) Акция «Чистая улица начинается с тебя. Рассказ обучающимся об акции, о её пользе.

Практика (1 час) Субботник на пришкольной территории, территории общественной остановки.

Тема 7.5 Экопривычки. Концепция «трех экологических правил».

Практика (2 часа) Составление списка и оформление альбома «Экопривычки, которые окружают нас в повседневной жизни»

Тема 7.6 Буклет, зачем и почему нужно жить экологично.

Практика (2 часа) Создание экологических буклетов.

Тема 7.7 Итоговое занятие.

Практика (2 часа) Тестирование. Итоговое занятие.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимы: учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской, компьютер, проектор. В кабинете должно быть естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно - эпидемиологическим нормам.

Необходимый инвентарь, инструменты и материалы:

- увеличительные стекла, глобус, карта, горшочки, лейки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, банки и т.д.;
- природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.)
- разные виды бумаги: обычная, картон, цветная бумага, гуашь, акварельные краски, пищевые красители и т. Д.

Дидактические материалы:

- методические материалы для проведения теоретических занятий;

- методические разработки занятий;
- дидактический материал (карты, схемы, таблицы, инструктивные карточки и т.д.);
- раздаточный материал (тесты, карточки-задания и т.д.);
- упражнения, инструктивные карточки;
- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, репродукции, образцы природных материалов, гербарии т.д.);
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- информационный стенд для учащихся и родителей.

Организация предметно - пространственной развивающей среды для исследовательской деятельности:

- зоны для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Во время занятий проводятся эксперименты, которые имеют четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Фиксация результатов (если это необходимо);
5. Подведение итогов, вывод;
6. Обсуждение полученных результатов, поиск ответов на вопросы.

Мониторинг результатов освоения программы

Входная диагностика: оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки обучающихся в начале образовательного процесса (опрос).

Текущая диагностика: проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, проводится в течение всего хода реализации программы (наблюдение).

Промежуточная диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля (интерактивная игра, викторина).

Итоговая диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего

образовательного курса программы; проходит по окончании полного курса обучения (тестирование).

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- тестирование;
- викторина;
- игра;
- опрос.

Методическое обеспечение программы

Основные принципы реализации программы:

- целенаправленность учебного процесса;
- проявление педагогической гибкости по отношению к обучающимся;
- принципы эмоционально-психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие, по возможности всех стрессообразующих факторов познавательного процесса);
- принцип деятельности (новое занятие вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие);
- принцип совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей;
- принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе реализации программы используются разнообразные

Формы занятий:

- беседа;
- мастер-класс;
- мультимедийная презентация;
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся;
- экологические игры;
- выставка, конкурс;
- прослушивание аудиозаписи.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

- словесный
- наглядный
- практический
- игровой
- опытно-экспериментальный.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения направлена на развитие коммуникативных навыков;
- технология коллективного взаимообучения применяется на разных этапах обучения, при проведении групповых работ и направлена на непрерывную передачу полученных знаний друг другу;
- технология разноуровневого обучения направлена на овладение учебным материалом на разном уровне, что способствует полноценному развитию каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения направлена на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
- технология проектной деятельности применяется с целью самостоятельного применения обучающимися практических умений и навыков в повседневной жизни;
- технология игровой деятельности направлена на создание полноценной мотивационной основы для формирования различных умений и навыков;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности направлена на обучение в сотрудничестве, на развитие критического мышления и применяется на всех этапах обучения;
- здоровьесберегающие технологии способствуют сохранению здоровья обучающихся на всех этапах обучения и развития.

В ходе занятий обязательно организуются физкультминутки для снятия напряжения (профилактика заболеваний опорно-двигательной системы); отдельным комплексом упражнений проводится предупреждение близорукости.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»:

воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и

выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
6.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
7.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
8.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
9.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
10.	Международный день толерантности	Ноябрь
11.	Международный день отказа от курения	Ноябрь
12.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
13.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
14.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность	Январь

	детства»	
15.	Международный день белого медведя Международный день безопасного Интернета	Февраль
16.	Международный день леса Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
17.	Международный день птиц Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
18.	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
19.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

Список литературы для педагога.

1. Абрамова Н.М. и др. Природа и человек. Учебно-методическое пособие, - В. Новгород, 2018.
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся. – М.: Аркти, 2018.
3. Камерилова Г.С. Экология города. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2020.
4. Карпина И.Я. и др. За сохранение природы и бережное отношение к её богатствам. – В.Новгород, 2020.
5. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. – Волгоград.: учитель, 2019
6. Вронский В.А. Прикладная экология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996г.
7. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. – М.: Аспект-Пресс, 2020г.
8. Дерябо С.А., Ясвин С.В. Педагогическая экология и психология. – М.: Просвещение, 2014г.
9. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека. – Москва «Просвещение» 2019 г.

10. Костинская И.В. Исследователи природы. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2018г.

Рекомендуемый список литературы для обучающихся и родителей.

1. Гоник Ларри. Естественная наука в комиксах. Физика. – М., 2021.
2. Как спасти планету. Наглядные факты о состоянии Земли. – М., 2021.
3. Красная книга России.
4. Красная книга Мурманской области.
5. Секреты космоса. – М., 2020.
6. Я познаю мир: Дет. энцикл. Экология / Авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2007. – 430 с.
7. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери). - М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
8. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
9. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994.

Календарный учебный график

Детское объединение «Экологический калейдоскоп», год обучения – 1, количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

Педагог д/о: Маслова Светлана Николаевна

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория/практика	2	Введение. Собеседование. ТБ на занятиях. Знакомство с программой «Основы экологической культуры».	Учебный кабинет	Тематическая беседа, опрос
2.				Теория/практика	2	Введение в экологию. Что такое экология?	Учебный кабинет	Тематическая беседа творческая работа
3.				Практическая работа	2	Экологические связи.	Учебный кабинет	Тематическая беседа творческая

								работа
4.				Практическая работа	2	Экскурсия в природу.	Учебный кабинет	Тематическая беседа творческая работа
5.				Теория/практика	2	Экологический календарь.	Учебный кабинет	Тематическая беседа творческая работа
6.				Практическая работа	2	Интересные идеи из природного материала.	Учебный кабинет	Тематическая беседа творческая работа
7.				Теория/практика	2	Как жить экологично.	Учебный кабинет	Тематическая беседа познавательная игра
8.				Теория/практика	2	Основные источники загрязнения.	Учебный кабинет	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение
9.				Теория/практика	2	Переработка: особенности и польза.	Учебный кабинет	Тематическая беседа, педагогическое

								наблюдение
10.				Практическая работа	2	Маршрут на родник.	Учебный кабинет	Тематическая беседа творческая работа
11.				Практическая работа	2	Бытовой мусор, откуда он появляется?	Учебный кабинет	Творческая работа, педагогическое наблюдение
12.				Практическая работа	2	Загрязнение атмосферы и здоровья человека.	Учебный кабинет	Практическая работа, педагогическое наблюдение
13.				Теория/практика	2	Экологические катаклизмы.	Учебный кабинет	Конкурс рисунков
14.				Теория/практика	2	Влияние природной среды на здоровье человека.	Учебный кабинет	Викторина
15.				Практическая работа	2	Виды спорта: «Лыжи, санки и коньки, да забавные снежки». Как физическая нагрузка влияет на организм.	Учебный кабинет	Тематическая беседа, творческая работа
16.				Практическая работа	2	Интерактивное занятие с элементами игры.	Учебный кабинет	Игра
17.				Теория/практика	2	Разнообразие животного мира.	Учебный кабинет	Тематическая

							кабинет	беседа, загадки, зарисовки
18.				Теория/практика	2	Птичьи секреты.	Учебный кабинет	Тематическая беседа, игра
19.				Теория/практика	2	Удивительный мир насекомых.	Учебный кабинет	Тематическая беседа, творческая работа
20.				Практическая работа	2	Путешествие в подводный мир.	Учебный кабинет	Тематическая беседа, творческая работа
21.				Практическая работа	2	«На Красной странице и звери и птицы».	Учебный кабинет	Тематическая беседа, творческая работа
22.				Практическая работа	2	Экологическая акция «Хранители птиц».	Учебный кабинет	Практическая работа
23.				Практическая работа	2	Как дружат растения и животные.	Учебный кабинет	Тематическая беседа
24.				Теория/практика	2	Эксперимент: «Разложение бытового мусора».	Учебный кабинет	Практическая работа

25.				Теория/практика	2	Использование коробочного картона в творчестве.	Учебный кабинет	Творческое задание
26.				Теория/практика	2	Вторая жизнь вещей. Примеры, идеи, практика.	Учебный кабинет	Творческое задание
27.				Теория/практика	2	Природные явления.	Учебный кабинет	Эксперимент
28.				Практическая работа	2	Мифы и реальность космоса.	Учебный кабинет	Практическое задание
29.				Практическая работа	2	Экопросвещение.	Учебный кабинет	Практическое задание, наблюдение
30.				Теория/практика	2	Простые и доступные действия, благодаря которым место, где мы живём, может стать красивее.	Учебный кабинет	Тематическая беседа, творческая работа
31.				Практическая работа	2	Разложение бытовых отходов. Защита результатов эксперимента.	Учебный кабинет	Практическое задание

32.				Практическая работа	2	Всё начинается с тебя!	Учебный кабинет	Тематическая беседа, творческая работа
33.				Теория/практика	2	Акция «Чистая улица начинается с тебя».	Учебный кабинет	Практическое задание
34.				Практическая работа	2	Концепция «трех экологических правил».	Учебный кабинет	Практическое задание
35.				Практическая работа	2	Буклет, зачем и почему нужно жить экологично.	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
36.				Практическая работа	2	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Выставка творческих работ

6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка